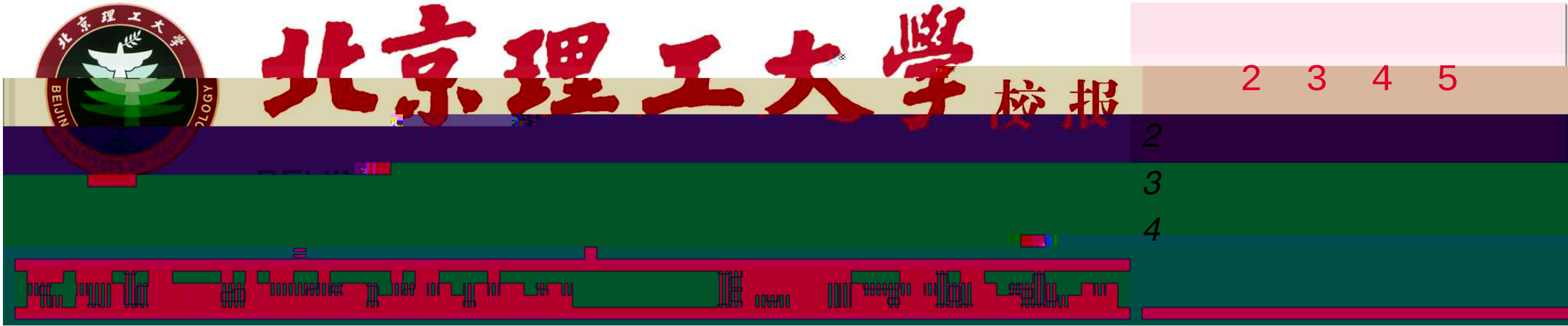




! " # \$ % & ' ()
* + , - . / 0 1

2014 3 11

院 科 技术 院 产经营 司
处 区 院 部门负责同志参加了
由 主持 为双方代表

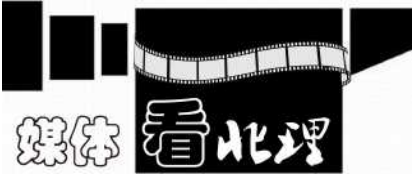
上 字
首先代表 致辞并简要介绍了 的发
展情况 随后 的座谈 双方一致认为
和北京理工 共同建设的北京理工 区
为基地 一步发挥 的区位 产业和 策优势
一步发挥北京理工 的 科 科 和 优势 巩固
双方 基础 丰富 内容 加强 是贯彻
落实《 家 期 改革和发展规划纲要》(2010-
2020)和《 江三角洲地区改革发展规划纲要》(2008-
2020)的实 动
根据 双方将 培养 产 共建
科技创新 台 方面开展全面 开创
新 面 北京理工 区将 一步优化 科
专业设置 加强理工科 应用型本科 注重培养高
层次 创新型 开展 的支持
支持下 企业共同 培养 服务地方经济社会发
展;双方将 高新装备制造 光机电一体化 新能源
新能源汽车技术 电子信息 控制技术 域加强
推 企业和高 组建产 联盟 共建“北京
理工 家 科技园· ” 产业加快
转变发展方 优化产业结构;双方 家和 创
新驱动发展 为切入点 深入融 构建产
同创新 台 模

3 8 9 2014 艺术类专业考试(北京
考点) 关村 区
为方便考 报考北理工艺术类专业 还 山
青岛 湖北 汉 和四川 都 分别设立了考
点 今 共有 3200 余名考 参加 艺术类专业考试
高度重视艺术类专业招 工
和章巡查了艺术类专业考试考场 并慰问了
考务 工 员
为了加强优秀 源的选拔力度 继续使用身份
验证伪识别 器 对每位考 的 身份证件 了验证识
别 发现并查处了使用假证的考 保证了 考 的权
益 维护了考试的 正性 严肃性
招 就业工 处 认真做好各项考务工 的同时
积极换位思考 为考 和家 提供细致全面的服务 如:
设立了考场分布图 考试保障医务 临时停车场和
志愿者 ;并 新食堂一层设置考 家 休息区 提供物
美价廉的午餐和免费饮用热水 这些 措 赢得考 和
家 的一致好评的同时 也使他们 有了更深入的
了解
将按照《北京理工 2014 艺术类招 简
章》要求 根据考 文化课和专业课的考试 绩 择
优录取

3 11 上午 2014 度科技工 会 2号楼
211 会 召开 会 各专业 院科
院 及科 技术 院全体负责 参加了会 会 由
助理 科 院 务 院 陈杰主持
陈杰详细解读了《北京理工 2014 科技工 要
点》 分析了 2014 科技工 面临的新形势 提 了
2014 科技工 的指 思想 总体目标 重点工 主要
措和科技任务指标
科 院 防科 部 帆 部 传达了 2014 防科技
工业工 会 精神 并结 实 情况对其 的要点
了分析解读 科 院基础科 部马少鹏部 对 2014 家
自然科 基金的申报 审查 有关问题做了简要说明
就 2014 科技工 做 了重要指示 一是
要客观分析 既要看到所取得的 绩 更要分析

r & ' s t u j > v w x y z m { |
人 教 第 任

北京 3 6 电(熊旭 实 京 所有的 都是 a 师的 向;现 不同了 上了
阳)昨 下午 全 员 北京理工 么 都得自 来 这 变化 B [人
做客 谈到 改革时 的 不适应 0 是北京理工
指 : 们应 f 认识到 培养是 一 体系 同 们 了解
的 一项任务 或者应 b 核 任务这 5 角度来 们 b 2008 开 立了一 5 由
看待 改革未来无论怎么改 不变的初衷是 组 的基础 院 院内
培养 ;要转变思路 b 各 5 方面来保障这一 家 和 一起开展联 这 能
目标的实现 级的同 们 立自 理自 自 同 们自
人 立自 理自 自 同 们自
认为 培养 上 设 大学 科 教
是 的 一位的“首先要做好 们
的 是: 明理 精工 实 上就是
提高 的 文 养放 首位 本身首先要
会做 ” 一步指 : 改革
不仅仅要提高课堂 的水 更应 f 注重
同 们 的方面 北京理工
思想 方面 推 了 制度
同 们自 自 ; 们 推 “小
师”制度 高 级同 1 级同 4 有一些
经 开 的师 师 们也 来 他们
社会上的一些体会和感 \$ 传
们
家校 教
谈到高 和 | & 的 转变
说 前 是一 和家 的





步地K 同 们思考不同%子的 |处 & O'化 提高他们的 水 提及 物\$ 时 Ua师 课本上 一 文章 1 同 们开 分析文章的 技(和m 课程 Ursa师的m)' 还经 联系 说明一些同 们不理解的问题 同时 Ua师也 " *会 一些有 的小 话来 跃课堂\ 这 将+读 结 的方 不仅提高了同 们的 也 跃了课堂\ / Ursa师•、 者:"由0这> 子的专业是 的 对0 m方面的要求 ,高 加上这一 期还有一5重要的 m考试 所 子们的 力 , 子们的+读和 方面 也 备了更B的 为他们总结了更B 的好方 好 他们b容地e _ E将到来的挑 "

阳 三 是一 开 时 安#了一5 的 园 Z [了 的 机 \ 园 随处f] 的 家 面 ^ _ 快 地谈论 假期的 、a 新 期的 精 新 期b B同 经制定好了自 本 期的 '划和 目标 们的随机 / B同 cc表示要 更加x好的精神 d e _ 新的挑 取更 的 步 今 就 们f随 者们的gh来 h 开 一课的精 内容 开o新 期的i程

3 3 正j 开 一 然 面的 \ 有些 kl N是初到 门 便 者感 \$到了 &mm的课堂热情 同 们都用n求 识的o神看 a师 台上满面 容地 p PPT上的内容 下课q RS 有\$%他们| & 的互动

这节课是“ m课”任 的 师是 m 院的Ursa师

下课期& Ua师b 台上 下来和同 们谈了起来 t Q不 的好u 一 v问同 们假期都做了 么 开不开 有 有 么新w 的 想要分. 课&十分 Ua师和同 们有说有 处处xy t的和zf

“OK, let s start!” 2013级会' 专业同 们新 期的一课就 Ua师充满力量的话m 开了 Ua师向同 们介绍了本 期的课程内容 及新形 的课程体验—— d课程 为了{ | 家对这一} 课程的~• Ua师•`这 的课程 然有一点p度 N是 了还有重做的机会 Ua师处处为同 们想 t的 容 m5课堂 充满了阳光

到 文 Ua师先 同 们 !上 自 的" 然后 # 他或t的三5 同 们 完后 Ua师 PPT上 示 三5\$ 物 特点的%型 同 们自 的 用PPT 上的三5 %型 - 来 解 Ua师一步一

时 家8是“新 新 新\n”;开 了 是“新 新本新 期”新 期新课程 每5 r 级的同 们都会 到他们的新a师 2013级车辆 专业的同 们也不

3 3 10点10分 2013级车辆工程专业的 们 x8 区理科 楼205 e来了 他们的《 积分(下)》的一课

上课还有 十分 的时 9 :然地;满了 ;一5 有 识分子 的 a师正; <<L谈; \$ 经 备就 = LT>上 的三5?? 精@N 有A 的字是“FBC”——也就是本堂任课a师的名字

Fa师 备 们满?信 这就是 一课 者的一0n 正 上课|前 Fa师 家介绍了新 期 新D加的 台系统和 课后练 上的应用 然还有 台的 绩' 算方 他还介绍了一些数字化 台的应用 到 这 时 B同 对Fa师E 识分子的观点 就要改变了 为Fa师FN不是“一 ?读GH 的a IL是一5 时1 的“新 J” 他将用 座 B同 都 说 来的“ 课”来 充课堂 识 这也 了同 们不小的一5 K3 “上课 ”

“起立 ” 的 , 一次%起 b 达 L 到MN* b 变量积分到二 0数积分 b向量代数到w& - b先有P 还是先有Q问题到定 的重要性 /的课堂和 精的 互动不仅•`了同 们本 期 积分的本 质和 方 还为同 们 识点 了一R 指路S “ 一门课的时 一定要了解这门课的 ”“ 推M ;们 图 !B看 ”“G励;们 互 解决问题”Fa师的 % 每5同 的 TU 这为 的同 们指明了求 的路 课& Fa师 来 动并问v和指 解决同 们各5方面的问题 一 同 们介绍清 北 名 的 方 和 题课制度 一 解 同 们的问题 这 课&的\ V& 跃了起来 者问及同 们对这节课有 么感W 的时 他们的 B是“Fa师的课C好的” j 得一提的是 有一位同 还•`者他 信自 “一定能 Fa师的1 下 好 积分的” 者看来 新 期 一 课最重要的H f能并不是 了 么 识 L应f是 建立关0课程的构X和体系 建立 课堂 自主 的 精神 正如 积分的 理一 先 分 后积分;Y步 积 ;积Z步 4千

C B 来 园& 传 E称为“四 名 ”的四门基础课程《Cm 程 设'》DE 其 oB的 识点 [的思考和 和,高的不及y ;Y了“四 名 ”的其 一 [^ _是对Cm 的地位有所T \ 的同 们面对新 期 一堂Cm 课的表情 ? 有点]和凝重 L主 师 ^ _ 是一 `的 a和 和 得y * ^ _ a师是' 算机 院的 ~ 内b 有名\ 想不到 a师一上来就转变了同 们的 观u:“C是最不p的课程 关键 0思维方 的 转变”为 a师向同 们提 一5关键 “不 同”——“不同”是Cm 的基础 Cm 是' 算机 m ' 算机处理问题的思维方 们 c的 数 思维有 不同 所 转变思维方 就 了 解决问题的首要步 d 紧_ a师 PPT 展 示了一些由Cm 的 [模e程 如有 模e 会开 各5 家代表 - 入场 2和 J•f的程 同 们 动的 对程 有了感性的认识

解 a师分析到每一5 [的程 都是由简 细小部分所组 为 a师g 推 二5关键 “分解”——路要一步一步 ;[的问题要分L | 每一步 好 能 好 一 i程 a师“D步 ”的课程K入不N 有 同 们对这门课产 hi IL越发 j k然

地 l跃地提问 者的课& / 好B 同 都表示说 a师的课有内容有 理 了t 的课W得Cm 有想n :么p 上m 课精 的K入1来了 a的 围 a师提供了转变思维这nCm 的 “o门p”;下 m 课 a师1 同 们o开了Cm 的 门 入精 的程 世q a师先是r 5问题: C的面s>C的本质>Cm 提供 么 的;<>C 的基本字t /标示t/关键字> 么是源代"> 么是.exe文件>然后 - [次 解 其 对变量 的解 S 0n深4 a师 变量 内存 切一n地 么 的变量就切B 快的地 实 是精u 最S }v的是 a师bh到w 课都是 1 容m\都是十分 切L同 们的:G 认真] 也S x3

课后 者 a师的 方 和 度 时 t 切地L起 者的1 者一 一 者特别感动 a师将t的 观uy) 为“. 放自如”“.”就是要 同 们做 K 问题 提 来 方 来真正 同 们一5 方向要 同 们 自 f做 么 怎么做 L 不是 无hz{一 到处| “放”就是 提 问题 K 方向完 后 一切工 都 同 们 自 完 同 们的能力6对能 解决问题并 有所. 6 a师看来 a师不能光 识点L 不K 也不能一j地K L 制了同 们的思维U }有度 是好a师

这节课每位同 都. 6了重要的一点: C m 要转变思维 [的问题要分L | 更B 的同 明 这些 理时 者 信:Cm 一定会 F “四 名 ”的江湖了

部分同 的 一课都是b课堂上开 的 然L 有一些同 的 一课 是 实\场上开 的

新 期的前 V 机 车 院 工程系同 们e来了他们的“小 期”课 E实\类课程 开 一课E是“ 实 ” 据 实的课任a师 U a师说 机 车 院的车辆工程系 热能 动力 工程系也开设有这门课 实 的任务其一是 其二是 0车的 程 对O 车的五 部分有 好的感性认识 使|达到理论和实 的统一

3 4 午12点10分 工程系的十二名同 时 北 门 D位责任a师的 1 下 前 目的地远~ 一•前 Iw的 \ f 是阳光 照 无 4北 清路 光 远处的山C 起 U的 开 W 阳光 照下 H融融 b有阳 三 的美感 五十B分 的车程后 到达 目的地——北京 区北安 远~ 练 场

m 5实 程 /取a师安 任务 分 时& 练, 的方 按照部 十二名 员 每D 一车一 练 实 开 练先 车内 1D名 员 员起步 停车 换 的各5动 要 及先后 |后 员自 练练 m 5小时后 开 实 路的试 a师先 一 练场内待 一 随 练 车 绕 练场V 围的双向z 路转 一5 B小时后 D 换 车上的 员R续下车后 互 感\$ 名 说 _ 是 一次 这“ 然 物” 车上 各 感W ——紧U K 激 | 然也 随 各 d况 上停车后 L 1 致 车;起步时要么 就a 1 致使 车 要么 了 致车 ;转 时方向 转得不 不 点 h上; 门的 感总是 不对 J 要 的情形好点 他们有的就正 车 照的路上;有的是“自 ” 然 d况 主要是 开 的一D 上 车上的时&Q 了 感W也就随| 控得好了 停车 换 起步也 更加 如起步时 j S;看 j g; 将 器 到 ; 一 ; 待 到达结 点后 立 4 Y z不 - ;放 1 ; 车完全起 步 4三到五 后 将j @完全 起 这些 面上的 步d要 j 变 c - 加上“o观 路 T 八力” 1 @的 互 调下 “试感”j 就 来了



弘扬雷鋒精神 传承延安薪火

我 校 ！之 星 # \$ 者 % 队 成 & , 年



北理“她”风采依旧