德以明理 学以精工

北京理工大学
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY

2018—2019学年本科教学质量报告

二〇一九年十二月

目　录

1 本科教育基本概况 1

2 师资队伍与教学条件 1

2.1 师资队伍建设 1

2.2 本科教学经费投入 2

2.3 本科教学资源投入 2

2.3.1 教学用房情况 2

2.3.2 图书资源情况 3

3 教学建设与教学改革 4

3.1 教学建设持续发力 4

3.1.1 专业一流建设持续推进 4

3.1.2 教育教学改革不断深入 4

3.1.3 课程教材建设全面开展 4

3.2 双创教育成果不断 5

3.2.1 坚持开展大创训练项目 5

3.2.2 学科科创竞赛成绩显著 5

3.2.3 社会实践育人亮点纷呈 6

4 质量保障与体系建设 10
4.1 文件制度提供保障 10
4.2 督导队伍加强建设 10
4.3 教学监控常态进行 10
5 学习效果与后期跟踪 10
5.1 学生评教与满意度调查 11
5.2 本科生毕业就业情况 11
5.3 毕业生与用人单位反馈 11
6 特色发展与特色成果 12
6.1 实践创新活动硕果累累 12
6.2 国际化教育质量不断提升 12
7 面临问题与解决对策 13
7.1 本科教学面临的问题 13
7.2 解决对策 13
8 结束语 13

北京理工大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

1 本科教育基本概况

本学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会精神，坚持立德树人根本任务，以中国特色世界一流大学建设为核心，持续推动“双一流”加快建设、特色建设和高质量建设，推进以大类招生培养和书院制为核心的人才培养改革，全面实施 SPACE+X（赛宇+）计划，努力培养“胸怀壮志、明德精工、创新包容、时代担当”的领军领导人才。

北京理工大学设有 17 个专业学院和 70 个本科专业，涵盖 8 个学科门类。目前实际招生专业 63 个，其中工学专业 46 个，占 66%；理学专业 7 个，占 10%；管理学专业 5 个，占 7%；文学专业 4 个，占 6%；艺术学专业 3 个，占 4%；法学专业 2 个，占 3%；经济学专业 2 个，占 3%。

2019 年，在全国 30 个省份（仅部分高校投放计划的西藏未计入）中，我校在所有
实现理科录取分数线在“双一流”A 类高校排名较 2018 年持平或提升（其中黑龙
江苏、安徽、福建、江西、湖北、湖南、广东、广西、重庆、贵州、甘肃、宁夏
3 个省份提升超过 3 位）；在 23 个省份进入“双一流”A 类高校前 15 强，较 2018
加 12 个；在 25 个省份进入卓越大学联盟高校前 2 强，在 29 个省份进入工业和信

为主线，坚持“以校引人、以业育人、以人聚人”三模式，发挥人才集聚效应、头雁效应和倍增效应，形成“引得来、立得稳、留得住、长得好”的良好人才生态，人才培引成效逐步显现，教职工量质齐升，队伍结构持续优化。新增各类高层次人才 59 人次，其中中国工程院院士 1 位、长江学者特聘教授 2 人、国家杰青 2 人、万人计划领军人才 6 人、创新人才推进计划中青年领军人才 2 人、“四青”人才（含卓青）41 人。

为了加强教学师资队伍建设，发挥优秀教师在一线教师中的示范作用，学校积极组织选拔优秀教师申报北京市高等学校教学名师奖。2018—2019 学年，学校有三位教师获评北京市教学名师，一位教师获评北京市青年教学名师。

图书馆现由中关村校区图书馆、良乡校区徐特立图书馆和四个专业分馆（机械与车辆工程学院分馆、法学院分馆、数学学院分馆、设计与艺术学院分馆）组成，总建筑面积 56687 万平方米，总阅览座位 3278 席。拥有 58 台高性能服务器、存储容量 630T 的标准 IDC 机房，建立了包括图书馆集成管理系统（汇文）、电子资源跨库检索系统、RFID 自助借还服务系统等信息化管理系统的全方位图书馆文献信息管理服务体系，无线网络覆盖中关村校区图书馆和徐特立图书馆全馆。

图书馆以建设富有特色的文献资源保障体系为目标，逐步建成了学科覆盖齐备、各种载体共存、实体资源与虚拟资源相结合的文献资源保障体系，现数字图书馆建设已经初具规模，形成综合类数据库结合学科必备特色类数据库、学习型数据库搭配人文素质教育型数据库、偏重理工类和国外高品质数据库产品的数字型资源体系，实现资源配置契合需求、有力支撑教学科研的建设目标。在特色资源建设方面，形成了以“中国科协文献特藏”、“老科学家学

批老旧设备，较 2018 年 8 月底，教学科研仪器设备总值增加 0.61 亿元，为本科实验教学工作起到了良好的保障作用。

3 教学建设与教学改革

3.1 教学建设持续发力

3.1.1 专业一流建设持续推进

学校自 2011 年启动工程教育专业认证，大力实施成果导向教育（OBE）改革，按照专业综合实力、受益学生人数等因素，分批次实施认证。截止目前，我校已累计有车辆工程、自动化等 14 个专业通过了中国工程教育专业认证，数量居北京市高校第一，覆盖全校工科专业学生超过 70%。同时，我校电气工程及其自动化专业在 2018 年 11 月完成首次认证考查工作，通信工程、计算机科学与技术、软件工程等三个专业在 2019 年上半年完成二次认证考查工作。

我校王晓锋等 39 名专家获聘 2018-2022 年教育部高等学校教学指导委员会委员，其中王晓锋任兵器类专业教指委主任委员、方岱宁任力学类专业教指委主任委员。组织继续完善兵器类专业工程教育认证体系设计，推动兵器类专业进入了中国工程教育认证序列。

3.1.2 教育教学改革不断深入

2018 年深化教育教学改革建设项目认定校级教改项目 47 项，专项校级教改立项重点项目 8 项，一般项目 76 项，支持项目 4 项；“面向新兴产业和高新技术的传统工科专业改造升级路径探索与实践”等 6 个国家级新工科研究与实践项目完成阶段检查。

学校为更好推进跨学院大类招生、大类培养改革工作，优化和完善书院的运行机制，使大类招生培养改革和书院制管理在提高人才培养质量上发挥更好更大的作用，启动了“2018 年北京理工大学教育教学改革专项——大类[illegible]

3.1.3 课程教材建设全面开展

课程建设和教材建设是本科教学各项建设工作的基础，全面推进课程建设和教材建设，切实将人才培养各项改革措施落到实处，才能确保人才培养目标的实现。

2018 年，学校继续实施以世界一流大学为目标的专业和课程对标建设立项，要求各专业根据定位和发展目标，选定 1-2 所世界一流大学的同类或相近专业作为标杆，专业对标建设强调以课程为核心，包括专业核心课程、重要基础课程和工程基础课程。每门建设课程每门每年投入 10 万元经费，对标建设专业每专业支持 100 万，持续支持

至 2020 年，目前自动化、材料科学与工程、机械工程专业进行对标建设，并有 57 门课程立项对标建设。2019 年编制对标课程建设标准及自评报告模板，并启动试点评估工作。

不断加强建设 MOOC、混合式课程、同步视频课程、VR 课程、虚拟仿真实验课等丰富多样的优质课程，满足学生个性化、多样化的培养需求。设立信息技术与教育教学深度融合专项，采取自主建设、优质课程引进、多校共建三种形式，2018 年 9 月至 2019 年 9 月底，在“中国大学 mooc 网”新上线 MOOC18 门、北京市优质课程联盟网新上线 4 门、智慧树平台新上线 3 门，引入北京市优质课程联盟网络在线课程 25 门，8 门课程获评 2018 年国家级精品在线开放课程。

为加强教材建设工作，进一步促进学校教学改革的深入开展和教学质量的提高，学校于 2019 年 4 月，组织了 2019 年“十三五”校级规划教材的申报工作。经校专家认真评审，主管教学校长审核批准，最终确认 77 项选题通过评审列为校级预立项规划

青春”全国大学生创业大赛斩获 4 金 3 银 1 铜，首捧“优胜杯”，取得历史性突破。

3.2.3 社会实践育人实效凸显

组织开展 2019 年“青春奋斗中国梦，时代新人我担当”寒暑期社会实践活动，围绕新时代新使命新思想新征程新任务新成就等，实施“礼赞新中国”“宣传新思想”“服务新战略”“聚焦新农村”和“保障新任务”五大专题行动，以社会调查、科教服务、志愿公益、体验观察、人物访谈五种形式开展实践活动。加强社会实践组织动员和系统培训，开展校级培训 6 场次，院级培训 27 场次，累计受益学生 15000 余人次；暑期社会实践发团 1000 余支，重点团队 101 支，参与人数 12000 余人，实践活动遍布 34 个省、直辖市和自治区及 9 个国家地区。大学生社会实践工作参与人数增长

获一等奖 6 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项和最佳组织奖，一等奖获奖数量、总获奖数量、入围答辩团队数量均位居北京市参评高校第一。组织学生参加 2019 年全国双创周北京会场主题展，组织学生双创成果参展 2019 年世界机器

3.3 人才培养走向国际

3.3.1 出国（境）交流持续增长

2018-2019 学年，本科生参加出国（境）交流项目 1612 人次。2019 年 5 月，15 名同学获批国家留学基金委资助加拿大 Mitacs 暑期科研实习项目，获批人数列全国资助人数的第二位，另有 3 名同学获得加拿大全额资助。19 名同学通过我校设立的“中俄联合培养本－硕连读国防专业人才专项计划”赴俄罗斯莫斯科鲍曼国立技术大学学习，其中 17 名同学获得国

纪念日等重要时间节点，组织基层团组织、校院两级学生组织开展形式多样的“与信仰对话”活动，在中国人民抗日战争纪念馆举行的“青春心向党、建功新时代”主题团日活动取得积极反响。2019 年我校开展大学生主题教育活动的经验做法，获北京教育系统内参资料《北京教育信息》报道 2 次；获新华社、中国青年报、人民网等社会媒体报道 40 余次。

3.4.3 文化体育活动水平提升

赋予深秋歌会、一二·九大合唱、新年音乐会等红色校园文化“十大品牌”新的时代内涵，参与师生超过 3 万人次。组织大学生艺术团赴“一带一路”沿线国家弘扬中华文化，合唱团获西班牙巴塞罗那“金色之声”国际比赛 3 项金奖。推出“青春为祖国歌唱”“[illegible]”等节点引领校园风尚，官微点击量达 10 万+。举办“百家大讲堂”思想引领和文化艺术讲座 50 场，参与实现高水平理论讲座与广覆盖实践活动有机结合。依托“高雅艺术进校园”，组织在校师生观摩海内外高水平艺术演出，组织大学生艺术团、大学生话剧团开展戏剧展演、音乐会演出等活动，累计免费发放高水平演出门票 2000 张。

学校加快体育建设步伐，继续深化学校体育工作改革，增强体育育人能力。围绕“强健体魄、人格塑造”学校人才培养目标，通过课上丰富课群、提升教学质量，课下搭建平台、打造赛事品牌、促进体育锻炼[illegible]

[illegible]关社团建设，强化投入，达到 32 个体育类社团，校团委和[illegible]合支持、指导社团组织活动，社团组织的活动丰富多彩，带动更多学生参与丰富学生课余文化生活，促进身心健康。

积极参加校外体育竞赛和活动，不断加强高水平运动队、普通学生运

[illegible]部积极[illegible]
体育锻炼，

动队建设。

高水平武术队获 15 枚金牌、10 枚银牌、3 枚铜牌、团体总分第二名和精神文明奖，获全国大学生锦标赛 3 枚金牌、7 枚银牌、2 枚铜牌，为参赛以来最好成绩；高水平田径队获北京高校运动会 3 枚金牌、4 枚银牌、3 枚铜牌、男子团体总分第四名、女子团体总分第五名、男女团体总分第六名和精神文明奖，获全国大学生锦标赛 3 枚金牌、2 枚银牌、2 枚铜牌、团体总分 61 分，为参赛以来最好成绩，同时，三名学生运动员入选国家田径集训队，备战世锦赛和奥运会，近两年来连续有我校田径学生队员入选国家队；高水平足球队获首届中国大学生足球超级联赛冠军，为 2000 年以来继获得一个“三连冠”、一个“四连冠”之后，二十年内取得第十个全国大学生顶级联赛冠军，加冕“十冠”王，同时，获首届亚洲大体联杯足球亚洲杯第三名，晋级世界大体联足球世界杯，足球俱乐部参加中国足球协会乙级联赛获第 21 名。以体育社团和兴趣俱乐部为依托和带动，体育课无为核心组建的普通学生运动

的基础上，首次针对贫困生举办“助学•励志”专场招聘会。

2018-2019 学年，学校共举办大中型招聘会 46 场，小型招聘会 514 场，参会单位达 2917 家，比上一年度增加 185 家，为毕业生求职搭建了优质、高效的平台。值得一提的是，为应对明年的就业形势，学校于 2019 年 4 月即组织针对 2020 届毕业生的双选会，参会单位达 50 余家，为校学求职提前预热。

学校注重引导毕业生将自身职业发展同国家战略发展的需要相结合，鼓励毕业生到基层就业。2019 年，学校到县及县以下基层就业人数 149 人，较去年增加 34.23%，其中基层选调生数量较去年增加 41.86%，党员比例占 70%，比去年提高 12 个百分点。

4 质量保障与体系建设

4.1 文件制度提供保障

学校党委和行政分别出台《北京理工大学教师职业道德规范（试行）》《北京理工大学教学名师奖评选奖励办法（试行）》《北京理工大学本科生辅修专业管理办法》《北京理工大学加强教风学风建设工作方案》，修订《本科生管理规定》及与之配套的《本科生学籍管理细则》等人才培养制度文件，对确立人才培养的中心地位、增加本科教

5.1 学生评教与满意度调查

该学年进行了两个学期的学生评教资料整理分析工作，对开设的所有本科生课程进行网上评教，学生评教共计 285292 人次。参评学生为全体本科生的 98%，学生对课堂教学的满意度逐年升高。对每个学院按分数和开设课程、授课教师进行了统计公示，同时近 4000 门次课、20 余万条学生评教数据记录进行了整理，印发了两学期学生评教资料。

学校每年委托第三方机构通过独立调查和分析形成《麦可思社会需求与培养质量跟踪评价报告》，该报告全文呈报学校领导并发至学院主要领导及所有专业责任教授。该报告是完善质量监控与评估体系、加强教学培养改进、提升毕业生就业竞争力和培养质量的重要举措。

2018 年以来，学校深入推进以大类招生、大类培养和书院制育人模式为核心的人才培养改革，为了更好地落实与强化相关工作，为学校人才培养十三五目标打好基础，特面向部分本科生开展了大类工作问卷调查，旨在了解并分析学生们对学校相关制度改革的想法与意见，以及对自己学习的满意情况。问卷调查为学校人才培养质量的提升以及后续大类工作的进一步实施打下了基础。

5.2 本科生毕业就业情况

2019 年我校共有本科毕业生 3564 人。其中，男生 2435 人，女生 1129 人，男女比例为 2.16:1。截止到 2019 年 10 月 31 日，本科生就业率 97.70%。本科毕业生整体深造率 62.63%，其中国内升学率 43.69%，出国率 18.94%。

在世界著名大学排名机构英国 QS 全球高等教育集团发布的 2019 年度全球毕业生就业竞争力排名中，学校位居中国大陆高校第 11 位，连续三年位居北京高校第 3 位。

学校积极引导和鼓励毕业生到基层、到国防、到祖国需要的地方就业。2019 年本科毕业生集中就业单位前 2 名全部为国防行业重点单位：中国兵器工业集团有限公司和中国航空工业集团有限公司。2019 年本科毕业生中，有 54 名选择到基层就业，其中 33 人到县及县以下基层公共

5.3 毕业生与用

置等 为了深入了解我校毕业生就业后的工作表现，为学校人才培养、学科专业设

提供参考依据，学生就业指导中心制作了《北京理工大学毕业生跟踪调查问卷》，调查对象为曾经接收我校毕业生，并于 2018-2019 学年度来我校招聘的用人单位。共发放调查问卷 720 份，回收有效问卷 688 份，有效回收率为 95.56%。从调查结果来看，用人单位对我校本科毕业生评价为“非常满意”和“比较满意”比例合计为 96.03%。

6 特色发展与特色成果

6.1 实践创新推动硕果累累

和越南等国的交流项目，拓展学生交流项目合作渠道。2018-2019学年，我校本科生参加出国（境）交流项目1612人次。15名同学获批国家留学基金委资助加拿大Mitacs暑期科研实习项目，获批人数列全国资助人数的第二位，另有3名同学获得加拿大全额资助。19名同学通过我校设立的“中俄联合培养本一硕连读国防专业人才专项计划”赴俄罗斯莫斯科鲍曼国立技术大学学习，其中17名同学获得国家留学基金委赴俄罗斯专业人才培养计划专项资助。

2019年1月，学校决定成立中俄学院。中俄学院各专业教授与俄罗斯莫斯科国立鲍曼技术大学教授进行了课程体系讨论和对接，制定了联合培养教学计划，经过面试选

拔，2018级43名同学进入中俄学院学习。2019年5月，北理－奥克兰大数据专业合作项目完成协议签署。2019年8月，数据科学与大数据技术全英文教学专业招收2019级首批新生232人，我校全英文教学专业增至6个。

7 面临问题与解决对策

7.1. 本科教学面临的问题

建设高等教育强国，首先必须加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，这是实现高等教育内涵式发展、建设高等教育强国的前提条件和基本内容。要主动担当、攻坚克难、久久为功，推动重点领域、关键环节改革不断取得突破，努力实现有灵魂的质量提高、有方向的水平提升、有坐标的内涵发展、有特色的双一流建设、有引领的标杆大学。

面对更加激烈的外部竞争环境，查找自身问题，主要问题如下。一是崇尚教育教学的文化氛围不够浓厚。教师对教学的投入、学生对学习的投入不够。重科研、轻教学一定程度存在。教师参与教学改革、设计精品课程、创新课堂模式和教学方法的主动性不足。二是教育理念与新时代人才培养需求适应度有待提高。一流本科教育应当能够促进学生有价值的成长，把学生“有价值”的成长转为有效学习的终极目标，在此基础上，改变教师本位的传统教育模式，建立以学生为中心的大学学习文化。从当前看，教育服务于学生全面发展和成长这一价值取向还不巩固，围绕培养一流学生设计一流本科教育在认识和行动层面还有差距。三是博雅教育和书院制顶层设计不够。我校的书院目前还处在探索阶段，体现在大一阶段的大类招生和大类培养，专业分流之后，教育教学如何科学设计、专业学院和书院如何更好衔接、融通交流的书院文化如何浸育，有待进一步[illegible]

[illegible]，要深入学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的[illegible]

[illegible]学内涵和精神实质，深入学习贯彻落实全国教育大会精神，统筹规划、整合资源，健全高水平人才培养体系，完善高层次人才引进培育机制，推进现代高等教育管理体制改革。全体师生员工要围绕内涵提质和深化改革，进一步转变发展观念，凝聚思想共识，坚定发展自信，强化责任担当，推动“双一流”建设再推进、改革再深入、工作再落实。一是注重顶层设计，强化一流专业内涵建设，建立一流人才培养质量保障体系，推进本科专业“双万”计划。二是全员协同育人，创新高水平人才培养模式，深化“SPACE+X”人才培养模式改革。完善协同育人机制提升国际化协同培养水平；强化各联盟成员高校的深入合作，共享优质教育资源。

8 结束语

学校要立足教育事业发展面临的新形势新任务，围绕“双一流”建设的新目标新使命，统一思想、凝聚共识，进一步加强“双一流”加快建设、特色建设、高质量建设的意识。始终坚持以立德树人为根本，以服务国家战略、服务经济社会发展为导向，以深化教育综合改革为动力，深入思考，谋划举措，推进“双一流”建设各项任务落实落地。全体北理工人要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，始终牢记育人初心，不忘办学使命，凝心聚力，埋头苦干，担当作为，以求真务实、改革创新的精神，全力推进“双一流”高质量建设，在中国特色世界一流大学的建设征程中做出新的时代贡献。